

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал Новотарманская средняя общеобразовательная школа
«Наримановская средняя общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения гуманитарного цикла протокол
от «31» августа 2022г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала
МАОУ Новотарманской СОШ
«Наримановская СОШ»

«__» _____ 2022г.

Ю.П.Валитова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
Новотарманской
СОШ

О.Г.
Мякина
Приказ от «__» ____
2022г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
Учебный год	2022-2023
Класс	3
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Д.Нариманова - 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013, учебника «Математика», 3 класс, Т.В. Алышевой
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю,)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата

деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	12	1
2	Единицы измерения и их соотношения	16	2
3	Арифметические действия.	60	14
4	Арифметические задачи.	38	-
5	Геометрический материал.	9	-
6	Подготовка к промежуточной аттестации	1	-
Всего		136	

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	ДАТА ПЛАН	Наименование темы урока	ДАТА ФАКТ
<i>Нумерация (повторение) (5 часов)</i>			
1	1 нед.	Нумерация чисел в пределах 20	
2	2 нед.	Сложение и вычитание числа 1	
3	3 нед.	Разрядный состав числе второго десятка.	
4	4 нед	Решение задач.	
5	5 нед.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение»	
<i>Линии (1 час)</i>			
6	6 нед.	Линии	
<i>Числа полученные при измерении величин (6 часов)</i>			
7	7 нед	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	
8	8 нед.	Меры длины: см, дм.	
9	9 нед.	Решение задач с мерами стоимости и длины	
10	10 нед	Решение задач с мерами массы	
11	11 нед	Меры времени: неделя, сутки	

12	12 нед	Контрольная работа № 2 по теме «Числа полученные при измерении величин»	
<i>Пересечение линий (1 час)</i>			
13	13 нед.	Пересечение линий	
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 часов)</i>			
14	14 нед.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
15	15 нед	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	
16	16 нед.	Вычитание из круглых десятков.	
17	17 нед.	Сложение и вычитание с нулём	
18	18 нед.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	
<i>Точка пересечения линий (1час)</i>			
19	19 нед.	Точка пересечения линий	
<i>Сложение с переходом через десяток (6 часов</i>			
20	20 нед.	Сложение числа 4, 5	
21	21 нед	Сложение числа 6, 7	
22	22нед	Сложение числа 8	

223	23 нед	Сложение числа 9	
24	24 нед	Закрепление знаний	
25	25 нед	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
Углы (1 час)			
26	26 нед	Углы	
Вычитание с переходом через десяток (6 часов)			
27	27 нед	Вычитание числа 3, 5	
28	28 нед	Вычитание числа 7, 6	
29	29 нед	Вычитание числа 8	
30	30 нед	Вычитание числа 9	
31	31 нед	Закрепление знаний.	
32	32 нед.	Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
Четырёхугольники (1 час)			
33	33 нед.	Четырёхугольники	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
34	34 нед	Сложение и вычитание с переходом через разряд	

35	35 нед	Решение составных задач.	
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (2 час			
36	36 нед	Порядок действий в примерах со скобками	
37	37 нед	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	
Меры времени – год, месяц (1 час			
38	38 нед	Меры времени – год, месяц.	
Треугольники (1 час)			
38	39 нед	Треугольники	
Умножение чисел (4 часа)			
40	40 нед.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	
41	41 гнд	Замена сложения умножением	
42	42 нед	Решение задач на умножение	
43	43 нед.	Название компонентов и результата умножения.	
Умножения числа 2 (4 часа)			
44	44 нед	Таблица умножения числа 2	

45	45 нед	Решение задач	
46	46 нед	Закрепление знаний	
47	47 нед	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение»	
<i>Деление на равные части (4 часа)</i>			
48	48 нед	Деление на равные части	
49	49 нед	Деление на равные части. Закрепление знаний.	
50	50 нед	Деление на 3, 4 равные части.	
51	51 нед	Название компонентов и результатов деления.	
<i>Деление на 2 (4 часа)</i>			
52	52 нед	Таблица деления на 2.	
53	53 нед	Решение задач на деление.	
54	54 нед	Решение задач на деления. Закрепление знаний.	
55	55 нед	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на 2»	
<i>Многоугольники (1 час)</i>			
56	56 нед	Многоугольники	
<i>Умножения числа 3 (2 часа)</i>			
57	57 нед	Таблица умножения числа 3.	

58	58 нед	Решение задач	
<i>Деление на 3(4 часа)</i>			
59	59 нед	Таблица деления на 3	
60	60нед	Решение задач.	
61	61нед	Решение задач на деление	
62	62 нед	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение числа 3»	
<i>Умножение на 4 (2 часа)</i>			
63	63 нед	Таблица умножения на 4	
64	64 нед	Решение задач на умножение	
<i>Деление на 4 (3 часа)</i>			

65	65 нед	Таблица деления на 4	
66	66 нед	Решение задач	
67	67 нед	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на 4»	
<i>Умножение чисел 5 и 6 (2 часа)</i>			
68	67 нед	Таблица умножения на 5, 6	
69	68 нед	Решение задач	

<i>Деление на 5, 6 (3 часа)</i>			
70	70 нед	Таблица деления на 5, 6	
71	71 нед	Решение задач	
72	72 нед	Контрольная работа № 11 по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	
<i>Последовательность месяцев в году (1 час)</i>			
73	73 нед	Последовательность месяцев в году	
<i>Умножение и деление чисел (все случаи) (4 часа)</i>			
74	74 нед	Умножение и деление все случаи	
75	75 нед	Решение задач	
76	76 нед	Решение задач. Закрепление знаний.	
77	77 нед	Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление»	
<i>Шар, круг, окружность (1 час)</i>			
78	78 нед	Шар, круг, окружность	
<i>Сотня. Круглые десятки (1 час)</i>			
79	79 нед	Круглые десятки	
<i>Меры стоимости (1 час)</i>			

80	80 нед	Меры стоимости: рубль	
Числа от 21-100 (7 часов)			
81	81 нед	Разрядный состав двузначных чисел	
82	82 нед	Решение задач	
83	83 нед	Сложение, вычитание 1.	
84	84 нед	Таблица разрядов	
85	85 нед	Закрепление знаний.	
86	86 нед	Таблица разрядов. Закрепление знаний.	
87	87 нед	Контрольная работа № 13 по теме «Числа от 21-100»	
Мера длины – метр (1 час)			
88	88 нед	Мера длины - метр	
Меры времени. Календарь (3 часа)			
89	89 нед	Меры времени. Календарь.	
90	90 нед	Название месяцев.	
91	91 нед	Контрольная работа № 14 по теме «Меры длины, времени»	
Сложение и вычитание круглых десятков (3 часа)			
92	92 нед	Сложение круглых десятков.	

93	93 нед	Вычитание круглых десятков.	
94	94 нед	Решение задач. Закрепление знаний.	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (5 часов)			
95	95 нед	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	
96	96 нед	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	
97	97 нед.	Решение задач	
98	98 нед	Решение задач. Закрепление знаний	
99	99 нед	Контрольная работа № 15 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	
Центр, радиус окружности и круга (1 час)			
100	100 нед	Центр, радиус окружности и круга.	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3 часа)			
101	101 нед	Сложение двузначного числа и круглых десятков	
102	102 нед	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	
103	103 нед	Решение задач. Закрепление знаний.	
Сложение и вычитание двузначных чисел (5 часов)			

104	104 нед	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	
105	105 нед	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	
106	106 нед	Решение задач	
107	107 нед	Закрепление знаний	
108	108 нед	Контрольная работа № 16 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	

Числа, полученные при измерении двумя мерами (2 часа)			
109	109 нед	Числа полученные при измерении мер длины.	
110	110 нед	Числа полученные при измерении мер стоимости	
Получение в сумме круглых десятков и 100 (5 часов)			
111	111 нед	Сложение с вида $27 + 3$	
112	112 нед	Сложение вида $96 + 4$	
113	113 нед	Сложение вида $36 + 24$	
114	114 нед	Закрепление знаний.	
115	115 нед	Решение задач	

Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (4 часа)			
116	116 нед	Вычитание вида 30-4	
117	117 нед	Вычитание вида 50-23	
118	118 нед	Вычитание вида 100-3	
119	119 нед	Вычитание вида 100-24	
120	120 нед	Решение задач	
121	121 нед	Решение задач. Закрепление знаний	
122	122 нед	Контрольная работа № 17 по теме «Сложение и вычитание чисел»	
Меры времени – сутки, минута (4 часа)			
123	123 нед	Меры времени - сутки	
124	124 нед	Мера времени - минута	
125	125 нед	Определение времени	
126	126 нед	Закрепление знаний	
Умножение и деление чисел (3 часа)			
127	127 нед	Умножение и деление чисел	
128	128 нед	Умножение и деление чисел. Закрепление.	
129	129 нед	Решение задач. Закрепление знаний.	

<i>Деление по содержанию (4 часа)</i>			
130	130 нед	Деление на 2 равные части	
131	131 нед	Деление на 3 равные части	
132	132 нед	Деление на 4 равные части	
133	133 нед	Деление на 5 равных частей	
<i>Порядок действий в примерах (1 часа)</i>			
134	134 нед	Порядок действий в примерах	
<i>Повторение (2 часа)</i>			
135	135 нед	Сложение и вычитание чисел 21-100	
136	136 нед	Подготовка к промежуточной аттестации	